ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00A2C30F99EF9D0306EA3C0F012BEB925E
Владелец: Чанкаев Мурат Хасанович
Действителен: с 02.04.2026 до 26.06.2027

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

ЕСТЕСТВЕННО ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра экономики и прикладной информатики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЕГФ_____А.У.Эдиев
«29» апреля 2026 г., протокол № 6

Рабочая программа дисциплины

ЭКОНОМИКА

(наименование дисциплины (модуля)

Направление подготовки
05.03.02 География
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки
Рекреационная география и туризм

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год начала подготовки – 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: ст. преп. Токова Ф.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.02. География, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №889, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.02. География, профиль – Рекреационная география и туризм; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики и на 2026-2027 уч. год.

Протокол №8 от 23.04.26г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) ... **Ошибка! Закладка не определена.**

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... **Ошибка! Закладка не определена.**

6. Образовательные технологии ..... **Ошибка! Закладка не определена.**

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) . **Ошибка! Закладка не определена.**

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья **Ошибка! Закладка не определена.**

11. Лист регистрации изменений..... **Ошибка! Закладка не определена.**

1. Наименование дисциплины (модуля)

ЭКОНОМИКА

Целью изучения дисциплины является: теоретическое освоение обучающимися основных разделов экономики, необходимых для понимания роли экономики в профессиональной деятельности; дать комплексные знания в области экономической теории; помочь овладеть основным инструментарием экономического анализа на микро- и макроуровнях; ознакомить с современными научными школами; сформировать целостное научно обоснованное представление о функционировании национальной экономики.

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение фундаментальных экономических концепций, теорий и законов;
- усвоение основного экономического понятийного аппарата;
- формирование высокой культуры, социально-экономического и педагогического мышления;
- формирование способности к обобщению, анализу и синтезу, восприятию и переработке информации;
- формирование умения решать типовые задачи основных разделов экономической теории.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «География» - 05.03.02 (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» Б1.О.19 относится к базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.19
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Экономика» является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по дисциплинам изучаемым в бакалавриате: «Философия», «Обществознание», «Социология», «Математика» и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Экономика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Экономика природопользования», «Экономическая география». Также, полученные знания и процесс изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	***Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП***	***Индикаторы достижения компетенций***	***Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами***
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические	***УК-10.1*** Понимает базовые принципы функционирования	***Знать:*** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования

	решения в различных областях жизнедеятельности	экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ***УК-10.2.*** Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые рынки.	экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики. ***Уметь:*** использовать методы экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики. ***Владеть:*** методами экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов экономической политики.
ОПК-4	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	***ПК-2.1*** Владеет способами изучения оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ***ПК-2.2.*** Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ***ПК-2.3.*** Умеет использовать образовательные технологии, экономические знания в образовании.	***Знать:*** способы изучения оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся. ***Уметь:*** демонстрировать готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности. ***Владеть:*** методами использования образовательных технологии и экономические знания в образовании.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 ЗЕТ, 180 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	

Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	36	
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	
Контроль самостоятельной работы	36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр	Кон			
Раздел 1. Основы экономической теории								
1	Тема: Предмет, функции и методы экономики.	12	4	2		6	УК-10, ОПК-4	Доклад с презентацией
2	Тема: Экономические системы и общие проблемы экономического развития.	12	4	2		6	УК-10, ОПК-4	Блиц-опрос
3	Тема: Экономические потребности, блага и ресурсы.	12	2	4		6	УК-10, ОПК-4	Тест
4	Тема: Собственность в экономической системе.	10	2	2		6	УК-10, ОПК-4	Творческое задание
5	Тема: Теория общественного производства.	10	2	2		6	УК-10, ОПК-4	Тест
	Итого по разделу 1:	**56**	**14**	**12**		**30**		
Раздел 2. Микроэкономика								
6	Тема: Рынок и механизм его функционирования.	14	4	4		6	УК-10, ОПК-4	Тест

7	Тема: Теория конкуренции и монополии.	14	4	4		6	УК-10, ОПК-4	Реферат
8	Тема : Теория спроса и предложения.	10	2	2		6	УК-10, ОПК-4	Творческое задание
9	Тема: Рынок факторов производства и распределения доходов.	14	4	4		6	УК-10, ОПК-4	Тест
10	Тема: Предприятие (фирма) в сфере рыночных отношений.	10	2	2		6	УК-10, ОПК-4	Реферат
11	Тема: Издержки предприятия и прибыль предприятия.	8	2	2		4	УК-10, ОПК-4	Доклад с презентацией
	Итого по разделу 2:	**70**	**18**	**18**		**34**		
Раздел 3. Экономика и финансовая грамотность								
12	Тема: Денежно-кредитная система РФ.	10	2	4		4	УК-10, ОПК-4	Реферат
13	Тема. Страхование и страховое дело в РФ.	8	2	2		4	УК-10, ОПК-4	Доклад с презентацией
	Итого по разделу 3:	**18**	**4**	**6**		**8**		
	Контроль:	**36**			**36**			
	Всего	**180**	**36**	**36**	**36**	**72**		

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5…10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-10					

Базовый	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Не знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	В целом знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики	
	Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Не умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	В целом умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели	
	Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Не владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	В целом владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности	
Повышенный	**Знать:** понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики				В полном объеме знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
	Уметь: использовать				В полном объеме умеет

	методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели				использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели
	Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности				В полном объеме владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
ОПК-4					
Базовый	**Знать:** способы изучения оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	Не знает способы изучения оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	В целом знает способы изучения оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	Знает способы изучения оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся	
	Уметь: демонстрировать готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	Не умеет демонстрировать готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	В целом умеет демонстрировать готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	Умеет демонстрировать готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности	
	Владеть: методами использования образовательных технологии и экономические знания в образовании	Не владеет методами использования образовательных технологии и экономические знания в образовании	В целом владеет методами использования образовательных технологии и экономические знания в образовании	Владеет методами использования образовательных технологии и экономические знания в образовании	
Повышенный	**Знать:**				В полном

	способы изучения оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся				объеме знает способы изучения оценки состояния, результатов и эффективности организации образовательной деятельности обучающихся
	Уметь: демонстрировать готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности				В полном объеме умеет демонстрировать готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной деятельности
	Владеть: методами использования образовательных технологии и экономические знания в образовании				В полном объеме владеет методами использования образовательных технологии и экономические знания в образовании

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Теория потребительского поведения в современных условиях.
2. Инвестирование и государственное регулирование.
3. Предпринимательство: сущность и виды. Эволюция взглядов.
4. Основные особенности рынка олигополии.
5. Теории безработицы и их эволюция.
6. Специфика проблемы занятости в России.
7. Проблемы и пути обновления основного капитала в экономике России.
8. Стабилизационная политика государства в период безработицы и инфляции.
9. К.Маркс и Ф.Кенэ: разные подходы к исследованию сущности и структуры общественного воспроизводства.
10. О необходимости перехода России к системе национальных счётов.
11. Общемировая тенденция государственного контроля и регулирования.
12. Система налогообложения в России.
13. Социальная политика в транзитивной экономике.
14. Положение на российском валютном рынке.
15. Неравновесие в российской экономике.
16. Современные концепции «длинных волн».

17. Кризис как основная фаза цикла.
18. Общее экономическое равновесие в марксистской политэкономии.
19. Роль денег в формировании общего экономического равновесия.
20. Особенности рынка труда в России.
21. Теория гибкого рынка труда.
22. Рынок ценных бумаг в России: проблемы и перспективы развития.
23. Кредитный рынок в России: проблемы и перспективы.
24. Источники инвестиций в экономике России в современной стадии развития.
25. Земельные отношения в России: традиции, проблемы и поиски эффективных форм хозяйствования.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Понятие предмета экономической теории.
2. Экономические законы и категории.
3. Методы исследования экономических явлений, процессов.
4. Потребности, блага и их виды.
5. Ресурсы и факторы производства, их взаимодействие.
6. Сущность производства, способ производства, организация производства.
7. Производительность труда: сущность, показатели, факторы.
8. Проблема экономического выбора: сущность и методика.
9. Экономическая система: понятие, элементы, критерии.
10. Традиционная экономическая система (ТЭС): понятие, основные черты.
11. Командно-административная экономическая система (КАЭС).
12. Рыночная экономическая система (РЭС): плюсы и минусы.
13. Собственность и отношения собственности: сущность, формы.
14. Натуральное хозяйство: сущность, основные черты.
15. Товарное производство: сущность, условия возникновения.
16. Товар и его свойства. Жизненные стадии товара.
17. Деньги как всеобщий эквивалент обмена. Функции денег.
18. Рынок: понятие, структура, виды и функции.

19. Конъюнктура рынка: понятия, показатели, факторы, колебания.
20. Спрос: понятие, закон, факторы. Эластичность спроса.
21. Предложение: понятие, закон, факторы, эластичность.
22. Рыночное равновесие. Равновесная цена.
23. Взаимосвязь спроса и предложения. Действие рыночного механизма.
24. Создание товарной стоимости на фирме (формула стоимости).
25. Издержки фирмы: понятие, виды, структура.
26. Прибыль фирмы: понятие, виды, источники.
27. Предпринимательство: сущность, этапы, виды, функции.
28. Организационно-правовые формы предпринимательства.
29. Обращение основных фондов на фирме (формула кругооборота).
30. Рынок труда. Заработная плата: понятие, виды и формы.
31. Рынок капитала. Капитал. Ставка процента: понятие, формула расчёта.
32. Рынок земли. Земельная рента: понятие, виды.
33. Монополия: сущность, виды, формы, цель и задачи.
34. Совершенная конкуренция: сущность, признаки, примеры.
35. Несовершенная конкуренция: типы, признаки, примеры.
36. Валовый общественный продукт: понятие, структура.
37. Общественное воспроизводство: сущность, структура.
38. Модели простого и расширенного воспроизводства общественного продукта.
39. Модель межотраслевого баланса: сущность, структура.
40. Макропоказатели: ВНП, ВВП, ЧНП, ВНД, ВНРД, ВНС - сущность, методы расчёта.
41. Совокупный спрос и совокупное предложение в макроэкономике.
42. Макроэкономическое равновесие: сущность, виды.
43. Национальная экономика: отраслевая и секториальная структура.
44. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия.
45. Мультипликатор и эффект мультипликатора в макроэкономике.
46. Модель макроэкономического равновесия AD-AS.
47. Экономический рост: сущность, причины, факторы, показатели.
48. Цикличность развития общественного производства: причины и проблемы.
49. Экономический цикл: понятие, фазы, виды.
50. Роль государственного регулирования макроэкономических процессов.
51. Государственный бюджет: сущность, структура, значение.
52. Налоги: понятие, виды, функции, принципы и концепции налогообложения.
53. Бюджетно-налоговая политика государства: цели и инструменты.
54. Денежная система: основные типы, виды денег. Денежные агрегаты.
55. Денежное обращение: сущность, виды, законы.
56. Кредитная система. Сущность, виды, формы и функции кредита.
57. Банки и банковская система: виды, уровни, функции.
58. Пути и условия перехода к рыночной экономике в России.
59. Формирование открытой экономики и рыночной инфраструктуры в России.
60. Первые теоретические системы (меркантилизм, физиократы, классическая политическая экономия, марксизм) и направления современной экономической мысли: кейнсианство, монетаризм, институционализм.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Экономика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для оценки сформированности компетенций обучающихся

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции УК-10

1. Предметом изучения общей экономической теории является:
а) экономическое развитие и законы его функционирования;
б) сфера бухгалтерского учета;
в) отрасли экономики;
г) экономические данные, факты хозяйственной деятельности и статистику.

2. Изучение экономики в качестве целостной системы,предполагает анализ:
а) микроэкономический;
б) макроэкономический;
в) фактический;
г) разрозненный.

3. Экономике на глобальном уровне свойственно:
а) конкуренция среди предприятий - снижение цен на продукцию;
б) курс иностранной валюты на бирже достиг максимума за неделю;
в) повышение зарплаты одной сферы бюджетников от субвенций государства;
г) общая сумма налога на прибыль коммерческих организаций в РФ находится на уровне более 50% получаемых ими доходов.

4. «Безусловно, отставание государства в сфере экономики можно предотвратить путем серьезных, подчас радикальных, структурных изменений в особо значимых отраслях». Такую рекомендацию формулирует вид науки:
а) позитивный;
б) прогрессивный;
в) перспективный;
г) регрессивный.

5. Что не изучает макроэкономика:
а) принципы и механизмы инфляции;
б) ценные бумаги РосАтом и их производные;
в) рост совокупного внутреннего производства в стране;
г) импортно-экспортные операций между Россией и странами зарубежья.

6. Фундаментальная задача экономики состоит в том, чтобы:
а) дать возможность каждому человеку иметь предметы роскоши;
б) перераспределить доходы и устранить нищету;
в) ликвидировать безработицу;
г) решить проблему дефицита всех ресурсов.

7. Процесс сосредоточения исключительно на наиболее важных факторах для объяснения экономических явлений - это …
а) абстракция;
б) маржинальный анализ;
в) статистическая сводка;

г) контролируемый эксперимент.

8. Отличие экономических ресурсов от факторов производства в том, что:

а) разницы нет;

б) в состав факторов производства не входят трудовые ресурсы;

в) в экономические ресурсы не входит инвестиционная деятельность предпринимателя;

г) факторы производства - это вовлеченные в процесс производства экономические ресурсы.

9. Средства производства - это:

а) часть уставного капитала;

б) трудовые кадры, временные затраты и капитал;

в) предметы труда и средства труда;

г) материальные запасы предприятия.

10. Средства труда - это те средства, …

а) на которые человек действует в процессе производства;

б) при помощи которых человек воздействует на природу;

в) предназначенные для найма рабочей силы;

г) требующиеся для приобретения сырья.

11. К интенсивным факторам экономического роста в первую очередь относятся:

а) увеличение количества наемных работников;

б) рост производительности труда;

в) расширение производственных площадей;

г) прирост объема инвестиций в основной капитал.

12. К экстенсивным факторам роста экономики относятся:

а) учет достижений НТП в работе;

б) расширение производственных площадей;

в) рост уровня квалификации персонала;

г) рост производительности труда.

13. Собственность на землю реализуется в вид дохода:

а) доля;

б) зарплата персонала;

в) прибыль от реализации;

г) рента.

14. Разделение труда - это:

а) закрепление людей, участвующих в производстве, за определенными видами (участками, отделами) трудового процесса;

б) деление на отрасли производства государственного хозяйства;

в) классификация людей по профессиям;

г) выбор и деление созданного продукта между участниками трудового процесса.

15. Следствием углубления общественного разделения труда не является:

а) рост производительности труда и заинтересованности персонала в результате;

б) выравнивание материального уровня обеспеченности различных слоев населения;

в) повышение качества выпускаемой продукции;

г) развитие экономических отношений обмена.

16. Решение вопроса: «что, как и для кого производить» относятся:

а) к административно-командной системе;

б) к рыночной экономике;

в) к централизованной экономике;

г) к любой экономической системе.

17. Решение экономических проблем частично с помощью рыночных механизмов, частично на основе государственного урегулирования - экономика:

а) традиционная;

б) командная;

в) рыночная;

г) смешанная.

18. Традиционную систему характеризует:
а) индивидуальная негосударственная собственность;
б) централизованное планирование и регулирование;
в) свобода предпринимательства;
г) учет и почитание многовековых традиций.
19. Для административно-командной системы экономики не характерны:
а) конкуренция производителей товаров;
б) нехватка потребительских товаров;
в) цены товаров назначаются государством;
г) административные методы управления экономикой.
20. Общей чертой традиционной и командно-административной систем признается:
а) отсутствие частной собственности;
б) жесткое планирование экономики страны;
в) свободное ценообразование;
г) главенствующее значение традиций.
21. В административно-командной экономике вопрос о том, какие товары и услуги должны производиться, решают:
а) потребители;
б) государство;
в) зарубежные инвесторы;
г) предприятия.
22. К факторам, приводящим к неизбежности возникновения дефицита ресурсов в условиях административно-командной экономики, относятся:
а) цены, не учитывающие соотношение спроса и предложения;
б) отсутствие незанятого населения;
в) конкуренция производителей товаров и услуг;
г) гуманитарная направленность экономики.
23. Достоинствами административно-командной системы являются:
а) мобилизация людских и материальных ресурсов на приоритетных направлениях экономики;
б) социальные неравенства;
в) постоянный дефицит ресурсов;
г) ограничение предпринимательской деятельности.
24. Какая из названных характеристик не относится к административно-командной системе:
а) централизованное планирование;
б) свобода частного предпринимательства;
в) установление государством цен на подавляющее большинство товаров и услуг;
г) хозрасчетное стимулирование.
25. Административно-командная система может обойтись:
а) без участия «теневой экономики»;
б) без свободной конкуренции на внутреннем потребительском рынке;
в) централизованного урегулирования и планирования;
г) административных способов управления.
26. В какой экономической системе имеется право использовать частные экономические ресурсы со свободным выбором:
а) традиционной;
б) административно-командной;
в) рыночной экономике;
г) централизованной.
27. Когда наращивание производства одного продукта происходит при сокращении другого. Такую ситуацию называют:
а) экономическим кризисом;
б) неэффективной;

в) эффективной;
г) традиционной экономикой.

28. Альтернативные издержки получения образования не включают в себя:
а) доходы, которые были получены, не обучаясь;
б) деньги, потраченные на учебники;
в) деньги, израсходованные на питание;
г) деньги, потраченные за обучение.

29. Если государство введет норму всех производителей продавать товары по низким ценам, то оно сведет альтернативные издержки к минимуму?
а) всегда;
б) в ряде случае;
в) никогда;
г) зависит от ситуации.

30. Известны три основных фактора производства. Какая из приведенных ниже групп категорий включает в себя все три составляющие:
а) предприниматели, деньги, рента;
б) рабочие, станки, завод;
в) воздух, ученые, автомобили;
г) нефть, газопровод, ювелирные изделия.

Ответы: 1-а, 2-б, 3-г, 4-а, 5-б, 6-г, 7-а, 8-г, 9-в, 10-б, 11-б, 12-б, 13-г, 14-а, 15-б, 16-г, 17-г, 18-б, 19-а, 20-в, 21-б, 22-а, 23-а, 24-б, 25-б, 26-в, 27-в, 28-б, 29-в, 30-в.

Тестовые задания для оценки сформированности компетенции ОПК-4

1. Какая форма организации труда названа неверно:
а) коллектив;
б) цех;
в) бригада;
г) звено.

2. Назовите метод нормирования труда:
а) производственный;
б) приблизительный;
в) суммарный;
г) экономический.

3. Что такое тарифная система?
а) перечень работ с указанием их разряда;
б) система положений, которые определяют оплату труда в зависимости от характера и условий труда;
в) система тарифных коэффициентов;
г) нет правильного ответа.

4. Дополнительная оплата труда проводится:
а) за более высококачественную работу;
б) за количество и качество продукции или выполненный объём работы;
в) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;
г) все ответы верные.

5. Назвать неверный стиль руководства:
а) либеральный
б) демократический
в) социальный
г) авторитарный

6. Минимальный размер заработной платы в РФ на 01.03.2017 г.:
а) 8000 руб.;
б) 8500 руб.;
в) 7000 руб.;

г) 7500 руб.

7. Материальное стимулирование проводится в виде:

а) благодарности;

б) денежной премия;

в) бесплатного отпуска;

г) грамоты.

8. Сдельная оплата труда проводится …

а) за более высококачественный труд;

б) за количество и качество продукции или за выполненный объём работы или полученной продукции;

в) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;

г) правильного ответа нет.

9. Основная оплата труда проводится ...

а) за более высококачественную работу;

б) за количество и качество продукции или выполненный объём работы;

в) на основании тарифных ставок и выполненного объёма работы или полученной продукции;

г) все ответы верные.

10. Форма оплаты труда …

а) показывает, за какие показатели производится оплата труда;

б) показывает, как необходимо оплачивать труд в конкретных условиях производства;

в) правильного ответа нет;

г) все ответы верные.

11. Начисление оплаты труда за отработанное время - это:

а) повременная оплата труда;

б) основная оплата труда;

в) сдельная оплата труда;

г) правильного ответа нет.

12. Количество продукции или конкретной работы определённого качества, которую необходимо выполнить одному или нескольким работникам за единицу времени - это:

а) норма выработки;

б) норма времени;

в) норма обслуживания;

г) норма численности.

13. Бюджет в экономической системе - это:

а) план создания и использования финансовых ресурсов;

б) общепроизводственный фонд средств;

в) отношения при формировании на общегосударственных и региональных уровнях централизованных фондов;

г) общее возможное исчисление будущих расходов и ожидаемых для их покрытия доходов государства.

14. Бюджет государства является составной частью:

а) общегосударственных финансов;

б) местных финансов;

в) государственных финансов;

г) международных финансов;

д) государственного кредита.

15. Основные функции бюджета государства:

а) перераспределение ВВП, государственное регулирование и стимулирование экономики; бюджетный контроль; финансовое обеспечение социальной политики;

б) контроль за формированием и использованием централизованного фонда денежных средств;

в) финансирование национальной экономики;
г) обеспечение выплаты заработной платы работающим в производственной сфере.

16. Какие показатели характеризуют состояние бюджета как финансового плана?

а) профицит, баланс, излишек, дефицит;
б) бюджетный дефицит, баланс бюджета, профицит, излишек;
в) бюджетное равновесие; дефицит, излишек;
г) равновесие доходов и расходов бюджета; бюджетный дефицит, превышение доходов над расходами.

17. Как различается бюджетный дефицит согласно форм проявления:

а) активный, пассивный;
б) вычисленный, известный;
в) открытый, скрытый;
г) негативный, позитивный.

18. Источники покрытия бюджетного дефицита:

а) государственный кредит, налоги, прибыль, инвестиции;
б) государственный заем, денежная эмиссия;
в) налоги, коммерческий кредит, амортизационные отчисления;
г) международный кредит, валютный фонд государства, монетарные металлы.

19. Бюджетные ассигнования – это формы:

а) коллективного капитала;
б) покрытия затрат за счет заемных средств;
в) покрытие затрат за счет собственных средств;
г) государственного финансового обеспечения.

20. В каких разрезах рассматривается структура бюджета государства:

а) бюджетное устройство и бюджетная система;
б) бюджетный процесс и бюджетное устройство;
в) горизонтальный и вертикальный;
г) состав и удельный вес.

21. Виды бюджетов:

а) государственный бюджет и местный бюджет;
б) центральные и местные бюджеты;
в) централизованные и децентрализованные бюджеты;
г) государственный бюджет, региональные и местные бюджеты.

22. Какие бюджеты входят в состав бюджетов местного самоуправления?

а) бюджеты территориальных городов, сел;
б) областные, районные, местные бюджеты;
в) централизованные и децентрализованные бюджеты.

23. Какие принципы лежат в основе распределения расходов между бюджетами:

а) функциональный, экономический, ведомственный;
б) ведомственной подчиненности и территориального разделения объектов финансирования;
в) текущий и развития;
г) текущий и капитальный.

24. На какие группы разделяются доходы бюджета от общегосударственных налогов и сборов в процессе их распределения между отдельными звеньями финансовой системы?

а) налоговые и не налоговые поступления;
б) налоговые и не налоговые поступления, доходы от операций с капиталом, официальные трансферты;
в) закреплённые и регулирующие доходы;
г) общегосударственные налоги и местные сборы.

25. Методы формирования доходов бюджета:

а) выделение доходов с государственного сектора экономики; получение доходов от государственных угодий; налоговый;

б) получение доходов от государственных угодий имущества и услуг, перераспределение доходов юридических и физических лиц с помощью налогов; получение ссуд;
в) получение доходов от государственной собственности; фискальный; получения ссуд;
г) прямое выделение доходов из государственного сектора; получение доходов от государственных угодий, имущества и услуг; перераспределение доходов юридических и физических лиц с помощью налогов и сборов; получение ссуд.

26. Внутренние источники формирования доходов бюджета:
а) международный кредит, национальное богатство, национальный доход;
б) созданный ВВП и национальное богатство;
в) валовой национальный продукт, государственный кредит, эмиссионный доход;
г) налоговые и не налоговые поступления.

27. Что не включается в структуру оплаты труда работников сельского хозяйства:
а) тарифная оплата;
б) дивиденды;
в) доплата за классность.

28. Заработная плата - это:
а) вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы;
б) премии;
в) добавка к социальной пенсии.

29. Что является видами норм труда?
а) норма амортизации;
б) норма обслуживания;
в) норма выработки.

30. Какие методы нормирования труда используют для установления норм труда?
а) аналитический;
б) суммарный;
в) оба варианта верны.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний
Ключи к тестовым заданиям.
Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)
«неудовлетворительно» – 50% и менее;
«удовлетворительно» – 51-80%;
«хорошо» – 81-90%;
«отлично» – 91-100%.

Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Экономика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла - продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в

зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования: учебное пособие / Л. Е. Басовский, В.А. Панин. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 220 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009086-3. - URL: https: //znanium. com/catalog/product/935493 (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Василенко, Н. В. Экономика образования: учебник / Н. В. Василенко, А. Я. Линьков. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 413 с. (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012154-3. - URL: https://znanium.com /catalog / product/924757 (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Комарова, О. В. Экономика образования: учебник / О. В. Комарова, Н. И. Зырянова. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 205 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-011006-6. - URL: https://znanium.com /catalog/ product/982542 (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

4. Столяров, В. И. Экономика образования. 2-е издание, переработанное и дополненное: учебник для студентов вузов / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2021. - 384 с. - ISBN 978-5-906923-77-6. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1118442 (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Столяров, В. И. Экономика образования: практикум: учебное пособие / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 207 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-014644-7. - URL: https: //znanium. com/catalog/product/995584 (дата обращения: 07.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Экономика образования: практикум: учебное пособие / под редакцией Н. В. Василенко, А. Я. Линькова. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 304 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-012768-2. - URL: https: //znanium. com/catalog/product/951306 (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Розанова Н.М. Микроэкономика. Руководства для будущих профессионалов: учебник для бакалавров М.: Издательство Юррайт, ИД Юрайт, 2012.

2. Амосова А.В., И.А. Ким, С.Ф. Серегина Макроэкономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.

3. Хасбулатов Р.И. Мировая экономика: учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2012.

4. Нуреев Р.М. Курс микроэкономики М., Инфра – М., 2010.

5. Мамедов О.Ю. Современная экономика. Многоуровневое учебное пособие Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
6. Борисов Е.Ф. Экономическая теория. Учебник М., «Проспект», 2011.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (*перечисление понятий*) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (*указать текст из источника и др.)*. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	*Реферат*: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. *Курсовая работа*: изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (*можно указать название брошюры и где находится) и др.*
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

http://kchgu.ru - адрес официального сайта университета

https://do.kchgu.ru - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-б

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 15.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «ЮРАЙТ». Договор №249 эбс от 11.04.2025 г Электронный адрес: https://urait.ru	от 14.05.2025г. до 15.05.2026г
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

иблиотечные системы (электронные библиотеки)

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: http://kchgu.ru.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: https://do.kchgu.ru.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия

	реквизитов	документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 02.06.2026г. до 11.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.2026 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащенности аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса по адресу: https://kchgu.ru/sveden/objects/

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- https://edu.ru/documents/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru/
3. Базы данных Scopus издательства Elsevirhttp://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - http://fgosvo.ru.

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – http://edu.ru.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – http://school-collection.edu.ru.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – http://window/edu.ru.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ *в КЧГУ*», размещенным на сайте Университета по адресу: http://kchgu.ru.

11. Лист регистрации изменений